

양질의 교육

# '지속가능발전목표 4 - 양질의 교육'에 대한 소개

### 이 안내서를 활용하여 '지속가능발전목표 4 - 양질의 교육'을 학생들에게 소개하세요.



### 지속가능발전목표 4란?

'지속가능발전목표 4: 양질의 교육'은 2015년 UN에서 채택한 17가지의 지속가능발전목표 중 하나입니다. [이 소개 자료를 통해서 지속가능발전목표들에 대해서 자세히 살펴볼 수 있습니다.](https://microbit.org/ko/teach/do-your-bit/global-goals/introducing-the-global-goals/)

지속가능발전목표 4(SDG 4)는 교육에 관한 목표입니다. 모두에게 포용적이고 공평한 교육의 기회를 보장하고 평생학습의 기회를 증진하는 것을 목표로 합니다. 교육은 모두에게 다양한 목표를 성취할 수 있는 기회를 제공합니다. 아울러 교육은 성장으로 나아가는 길, 공중 보건을 증진하는 수단, 평화를 달성하는 디딤돌이 될 수도 있습니다.

### 활동

아래 몇 가지 예시를 참고해 학생들이 지속가능발전목표 4를 흥미롭게 배울 수 있도록 해주세요. 각각 독립된 활동으로 진행해도 되고 순서대로 진행해도 됩니다.

# 활동 1: 공평하게 양질의 교육을 받을 수 있는 방법 탐구

### 이 활동에서 학생들은 공평한 교육 기회라는 개념을 접할 수 있습니다.

**활동 시간 - 15분**

교육에 관한 이 동영상을 학생들에게 보여 주세요.

<https://www.youtube.com/watch?v=fE9dYM-P_l0>

## 동영상에 관한 의견 나누기

* 학생들에게 시청한 동영상의 내용에 대해 숙고하도록 하세요.
	+ 어떤 것이 가장 궁금한가요?
	+ 여러분들은 느낌이 어떻나요?
	+ 여러분의 생활과 어떻게 관련이 있을까요?

## **데이터를 통한 교육 평등성 조사**

* '지속가능발전목표 4: 양질의 교육'이란 전 세계의 학생들이 공평한 교육의 기회를 얻고 성공적인 삶에 필요한 지식을 학습하도록 하는 것임을 설명하세요.
* 전 세계 교육 불평등의 실태를 보여주는 **지도**를 보여 주거나 지도 사본을 나눠 주세요. 클릭하여 화면을 확대할 수 있습니다. 또는 이 페이지를 문서로 다운로드할 수도 있습니다.





## 지도에 관하여 토의하기

* **학생들에게 다음의 질문에 대해 토의하도록 합니다.**
	+ 데이터에 따르면 자국 학생과 자국이 속한 대륙의 학생들에게 주어지는 교육 기회의 현황은 어떤가요?
	+ 이를 전 세계의 다른 나라 및 대륙과 비교하면 어떤가요?
	+ 학생들은 전 세계가 모두 공평한 교육 기회를 누리고 있다고 생각하나요?
	+ 학생들이 교육 기회를 얻을 수 없다면 그 이유는 무엇인가? (예: 주변에 학교가 없음, 돈을 벌어야 함, 어린이 조혼, 인터넷 사용 불가, 전쟁, 빈곤)
	+ 교육 기회를 만들려면 어떤 일을 해야 할까요?(예: 학교 설립, 교사 양성 및 채용, 인터넷 보급, 지역사회 안전 확보, 아동 보호 법률 제정)



# 활동 2: 사실에 기반해 행동하기: 데이터 분석

### 이 활동에서 학생들은 교육에 관한 데이터를 살펴보고 인포그래픽 포스터를 만들게 됩니다.

**활동 시간 - 30분**

## 데이터 조사

학생들이 개별적으로 또는 짝을 이루거나 소그룹을 만들어 활동을 수행하도록 합니다. 먼저 아래 데이터를 살펴보세요.

**SDG 4 데이터 팩트**

1. 전체 난민 어린이 중 절반 이상이 학교에 가지 못합니다.
2. 전 세계 과학, 기술, 공학 및 수학 관련 연구 종사자 가운데 여성이 차지하는 비율은 30% 미만입니다.
3. 학교에서 장애 학생을 돕도록 법으로 제정한 국가는 17%에 불과합니다.
4. 젊은이의 70%가 기후 변화에 대해 제대로 설명하지 못합니다.
5. 11세에서 15세 사이 학생의 삼분의 일이 학교에서 괴롭힘을 당합니다.
* 이 중 학생들이 관심을 가지는 사실에 대해 토론합니다.
	+ 그들이 이 문제를 중요하게 생각하는 이유는 무엇인가요?
	+ 그럴 수 있는 이유는 무엇일까요?
	+ 그들이 이 문제를 해결할 방법을 찾을 수 있을까요?

## 인포그래픽 포스터 만들기

* 학생은 흥미롭게 느끼는 사실을 선택한 후 그 사실을 생생하게 표현하는 인포그래픽 포스터를 만들어야 합니다.
* 잘 만든 인포그래픽은 데이터를 시각화해 관심을 끌고 메시지를 전달할 수 있습니다. 포스터에 들어가야 하는 요소
	+ A) 명확한 메시지나 제목
	+ B) 데이터 이해에 도움이 되는 시각적 요소
	+ C) 보는 사람의 마음을 움직이는 요소

예시는 [여기](https://www.behance.net/gallery/155822135/Fact-ivism-Students-speak-up-for-education)에서 보실 수 있습니다.

다 만들면 @theworldslesson 태그로 소셜 미디어에 포스터를 공유해 전 세계 사람들에게 보여 주세요!



# 활동 3: 학습을 돕거나 방해하는 요소 찾기

### 이 활동에서 학생들은 어린이가 학습할 수 있는 다양한 방법을 탐구하고 이러한 방법이 **모든**어린이에게 양질의 교육을 제공하는 문제와 관련해 어떤 의미가 있을지 생각하게 됩니다.

**활동 시간 - 45분**

## 소개

* 사람에 따라 학습하는 방식이 다르다는 점을 강조하기 위해 학생들에게 다음과 같은 질문을 합니다.
	+ 어떤 방식으로 학습하고 싶으세요?
	+ 학습할 때 무엇이 가장 도움이 되나요?
	+ 수업 중에 잘 모르는 것이 있다면 어떤 방법으로 도움을 받나요? 그 방법이 모두에게 도움이 되나요?
	+ 자신은 어떤 유형의 학습자라고 생각하나요? 학생들이 질문의 의미를 잘 이해하지 못한다면 이제부터 그것을 알아나갈 것이라고 설명해 주세요.

## 학습 방법 탐구

**학습자 유형**

* 다음 목록을 작성해 학생들에게 보여 주세요.
	+ 시각적 학습
	+ 청각적 학습
	+ 체험적 학습
* 아래 나열한 목록 중에서 한두 개 항목을 골라 예로 제시하기 전에 이러한 용어의 의미를 알고 있는지 물어보세요.
* 그리고 학생들에게 다른 예를 생각해 보도록 하고 함께 각 예를 목록으로 만들게 하세요.

**시각적**(사진, 포스터, 플래시카드, 책, 그래프 보기)

**청각적**(토론, 대화, 노래, 비디오, 오디오북 등 듣기)

**체험적**(실습 경험, 학습자가 어떤 과정을 직접 해 보기)

* 시각적, 청각적, 체험적, 복합적 학습 유형을 하나씩 말해주면서 자신이 속한다고 생각하는 유형이 나올 때 손을 들어 보라고 하세요.
	+ 모두가 같은 응답을 했나요 아니면 다른 응답을 했나요?
	+ 다른 학교 학생들에게 같은 질문을 한다면 그들의 응답은 같을까요 아니면 다를까요?
	+ 왜 같을까요/왜 다를까요?

**학습 활동**

* 이제 수업 중에 많이 수행하는 활동에 초점을 맞추겠습니다. 수업시간에 좋아하는 활동이 무엇인지 학생들에게 질문하세요. 이러한 활동을 목록으로 만들거나 포스트잇에 적어보도록 하세요. 독서, 비디오 시청, 인터넷 조사 등을 좋아하는 활동의 예로 들 수 있습니다.
* 학생들이 함께 목록을 만들고 나면 목록을 살펴보고 다음과 같이 질문합니다.
	+ 왜 이런 활동이 학습에 도움이 된다고 생각하나요?
	+ 이러한 활동들에 공통점이 있나요?

## 학습 방해 요소 알아보기

지속가능발전목표 4는 모든 어린이가 양질의 교육을 받도록 하는 것임을 학생들에게 상기시켜 주세요. 학생들이 활동 목록을 보고 자신의 학습 환경에 대해 생각하도록 하세요.

**자신의 학습 환경 생각해 보기**

* 학교나 교실, 놀이터에서 어떤 요소들이 학습에 방해가 되나요?
* 이 질문에 정답은 없습니다. 이 활동의 목표는 공간 부족, 장비 고장, 자원 부족, 시끄럽거나 추운 환경 등 학생들이 학습에 방해가 되는 일상적인 요소에 대하여 생각하고 의견을 나누도록 하기 위한 것입니다.

**토론 확대**

* 이러한 활동은 지역 사회의 교육 접근성을 향상시키는 문제에 관한 토론을 시작하는 계기로 작용할 수 있습니다.
	+ 자신이 받는 교육과 관련해 어떤 부분이 바뀌었으면 하나요?
	+ 현재 교육받지 못하는 어린이들을 도울 방법에는 어떤 것이 있을까요?
	+ 이러한 방법을 어떻게 하면 실현할 수 있을까요? 이러한 방법을 찾는 데 도움이 되는 기존의 해법이 있나요?

이러한 심도 깊은 논의를 통해 지속가능발전목표 4의 필요성을 확인하세요.

